МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика игры» является изучение теории игровой деятельности; современных методов, приемов развития игровой деятельности детей, их возможностей в формировании личности ребенка, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика игры» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», «Развитие у детей творческих способностей», «Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации», «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации», прохождению практик: Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, курсовой работы по психолого- педагогическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- условия эффективного речевого взаимодействия ;
- особенности развития детских видов деятельности;
- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды.

Уметь:

- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
- организовать межличностное общение детей друг с другом;
- использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями.

Владеть:

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;
- навыками организации развивающей предметно-пространственной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	приемов.	
ПК-4. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей	ПК-4.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-4.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-4.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

– возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач (ПК-4 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

– использовать способы создания предметно-развивающей среды (ПК-4 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

– навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; (ПК-4 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)

Контактная работа 52,83 час.

Самостоятельная работа 55,17 час.

Практическая подготовка 39 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	25,5	30
Практические занятия	25,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	52,83	55,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теории игровой деятельности	4	3 ПП		3 ПП	3 ПП	Устные ответы
2.	Игра как форма организации жизни детей	4	3		3	3	Устные ответы
3.	Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в дошкольном возрасте	4	3 ПП		3 ПП	3 ПП	Блиц-опрос Устные ответы
4.	Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми	4	3 ПП		3 ПП	4,5 ПП	Текущий контроль 1 тест
5.	Игрушка как основной атрибут игры	4	3		3	3	Устные ответы
6.	Проблемы дошкольной игры	4	3 (1,5 ПП)		3 (1,5 ПП)	4,5	Устные ответы
7.	Феномен игрового	4	4,5		4,5	4,5 ПП	Интеллектуальн

	пространства в дошкольном возрасте		(1,5 ПП)		(1,5 ПП)		ая карта
8.	Формирование игровых навыков в дошкольном возрасте	4	3		3	4,5	Текущий контроль 2 кроссворд
ИТОГО			25,5		25,5	30	экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теории игровой деятельности

Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Г.В.Плеханов о происхождении игры. Игра - своеобразный способ отражения ребенком жизни. К.Д.Ушинский, П.Ф. Лесгафт об игре как отражении жизни. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Игра как творческая, целенаправленная деятельность детей. Исследования игры отечественными психологами (Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониным).

Анализ идеалистических теорий игры К. Гросса, С. Холла, З. Фрейда и их последователей.

Тема 2. Игра как форма организации жизни детей

А.П. Усова об игре как средстве формирования «детского общества». Ступени формирования «детского общества». Условия, необходимые для благоприятного протекания и развития игровой деятельности. Определение места, времени игры в режиме детского сада. Современные исследования о проблеме совершенствования педагогического процесса посредством игры в детском саду.

Тема 3. Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в дошкольном возрасте

Особенности творческой сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика основных компонентов сюжетно-ролевой игры. Основные способы построения сюжетно-ролевых игр по Н.Я. Михайленко. Значение игры для психического развития ребенка. Основные этапы и направления развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Д.Б. Эльконин об уровнях развития сюжетно-ролевой игры. Замещение как основной механизм развития игровой деятельности. Закон развития игры.

Тема 4. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми

Задачи и основные приемы руководства творческими сюжетно-ролевыми играми. Прямые и косвенные приемы руководства игрой. Н.Я. Михайленко о специфике руководства игрой на разных возрастных этапах ее развития. Своеобразие руководства играми в разных возрастных группах. Д.К. Хаева о руководстве играми в разновозрастной группе. Исследование В.А. Варюхиной необходимости осуществления индивидуального подхода к детям в процессе руководства игровой деятельностью. А.т. Юрьева о совершенствовании профессионального мастерства педагогов по руководству игровой деятельностью детей. М.А Васильева о путях совершенствования руководства игрой.

Тема 5. Игрушка как основной атрибут игры

Характеристика игрушки. Условный и обобщенный характер игрушки. Воспитательное значение игрушки. Влияние игрушки на личность ребенка. Значение игрушки в расширении

детского кругозора. Значение игрушки для накопления эстетического опыта и формирования художественного вкуса. Игрушка и умственное развитие детей. С.Л. Новоселова о роли игрушки в детской игре. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушке. Виды игрушек. Русская народная игрушка. Г. Фейн о видах игрового материала. Методика знакомства с новой игрушкой. Необходимость отбора игрового материала с учетом возраста детей. Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ в свете ФГОС ДО с целью развития игровой деятельности дошкольника.

Тема 6. Проблемы дошкольной игры

Формирование предметно-игрового взаимодействия детей. Становление индивидуального ролевого поведения в игре. Условия овладения детьми способами совместного сюжетосложения. Организация предметно-игровой среды как средства педагогического управления детской игрой. Подготовительный период как условие активизации самостоятельной игры детей.

Тема 7. Феномен игрового пространства в дошкольном возрасте

Игровое пространство как пространство двойного видения. Игровое пространство как интерпретация реального пространства в игровом смысле. Игровое пространство как возможность осуществления игровой деятельности. Этапы развития игрового пространства в дошкольном возрасте. Направления развития игрового пространства. Уровни развития игрового пространства в дошкольном возрасте. Критерии оценки уровней развития игрового пространства.

Тема 8. Формирование игровых навыков в дошкольном возрасте

Условия развития детских игр. Развивающая игровая среда: игрушки, материалы, игровое пространство, игровое время. Способы поддержки детских игр: предоставление выбора, обогащение детского опыта, детское экспериментирование с игровыми материалами. Участие в детских играх взрослого. Наблюдение педагогом детских игр. Методы включения детей в игру. Метод инициации. Метод подсказки. Метод высказываний по организации игры. Методы развития коммуникативных навыков: моделирование, установление правил, вопросы к детям, проигрывание ситуаций и др.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Психология и педагогика игры» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: технологии коллективного способа обучения; рейтинговая технология; интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии визуализации (презентация MicrosoftOfficePowerPoint).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:
1) выполнение домашних практических заданий (составление психологического словаря; написание рефератов, разработка интеллектуальных карт,подготовка презентаций и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение практических занятий в условиях позиционной модели обучения;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса на практических занятиях, экспресс-опроса, составления кроссвордов и интеллектуальных карт, выполнения семестрового плана самостоятельной работы. Текущий контроль 1 проводится в форме тестирования, текущий контроль 2 – в форме решения кроссворда

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
Устный опрос	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала Последовательность изложения: содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала. Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала Языковое оформление ответа: владение речью и терминологией: материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание

	материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Кроссворд	Каждому студенту дается задание составить кроссворд по курсу «Психология и педагогика игры» Требования к вопросам: - они должны быть понятными и лаконичными; -вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными; -вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины; -количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10. Оформление кроссвордов: - титульный лист; -сам кроссворд; - перечень вопросов по вертикали и по горизонтали; - ответы. Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.
Интеллектуальная карта	При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов: — в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины. — от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки». — от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики. — блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.
Экспресс-опрос	Студент выбирает для себя вопрос определенной сложности, в зависимости от степени владения учебным материалом. Критерии оценивания: Быстрота ответа (экспромт), Правильность ответа.
Семестровый план самостоятельной работы	Студенты выполняют 6 заданий по дисциплине «Психология и педагогика игры» За каждое правильно выполненное задание студент получает 5 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология и педагогика игры» является устный экзамен с использованием рейтинговой системы. Вопросы к экзамену находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «удовлетворительно» на экзамене: экзамен выставляется студенту, набравшему 61 балл и выше (с учетом семестрового рейтинга)

На экзаменах контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10.

Критерии оценки устного ответа:

9-10 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос или ответил не правильно.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью выполнения теста.Тест-билет состоит из 10 вопросов. Правильный ответ на один вопрос оценивается 1 баллом. Максимальный балл - 10.

Критерии формирования оценки теста	Шкала оценивания
10-9 баллов	5 – отлично
8-7 баллов	4 – хорошо
6-5 баллов	3 – удовлетворительно
4 и менее баллов	2 – неудовлетворительно

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: студент составляет кроссворд. Студент получает задание за 3 недели до экзамена, сдает его за 3 дня до экзамена, отгадывает на экзамене.

Кроссворд оценивается по следующим критериям:

1. Вопросы сформулированы по всему изученному материалу.
2. Количество вопросов не менее 10-по вертикали и 10 по горизонтали.
3. Вопросы должны быть лаконичными, однозначными.
4. Оформление.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2,5 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 2,5 – отлично):

Максимум 10 баллов

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Психология и педагогика игры» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Типовые задания для промежуточного контроля находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература

Основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: современный подход : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.
3. Пономарев, В. Д. Педагогика игры / В. Д. Пономарев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2003. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892. – ISBN 5-202-00745-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Детские подвижные игры / под ред. Е. В. Конеевой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 256 с. : ил. - (Мир вашего ребенка).
2. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе : методическое пособие / М. Г. Ермолаева ; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Кафедра педагогики и андрагогики. - 2-е изд. ; доп. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбАППО, 2005. - 112 с. - (Ступени мастерства).
3. Лебедева, С. А. Игра и ее развитие у детей : учебные материалы курса по выбору / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию , ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 46 с.
4. Лебедева, С. А. Играем вместе с детьми. Развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / С. А. Лебедева. - Москва : Илекса, 2009. - 165 с. - (Программа Родничок).
5. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - Москва : Вузовский учебник, 2007. - 384 с.
6. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. :

ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024. – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://www.plib.ru/ Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека.

http://www.psynavigator.ru/ Портал по психологии. Психологический навигатор.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническим средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к проведению блиц- опросов на занятии. Практические занятия проводятся с использованием позиционной модели обучения. Каждая тема раскрывается с нескольких позиций. Студенты делятся на группы: понятия, тезисы, схема, вопросы, примеры, эксперты и др. Содержание практических занятий предусмотрено для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения на практических занятиях рассматриваются наиболее актуальные для студентов вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Тема 1. Теории игровой деятельности

Цель: изучить теории игровой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Г.В.Плеханов о происхождении игры.
2. Игра - своеобразный способ отражения ребенком жизни.
3. К.Д.Ушинский, П.Ф. Лесгафт об игре как отражении жизни.
4. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
5. Игра как творческая, целенаправленная деятельность детей.
6. Исследования игры отечественными психологами (Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониным).
7. Анализ идеалистических теорий игры К. Гросса, С. Холла, З. Фрейда и их последователей.

Практическое задание:

1. Заполните таблицу «Теории игровой деятельности»

Название теории	Автор теории	Основное содержание теории

Литература:

1. Лебедева, С. А. Игра и ее развитие у детей : учебные материалы курса по выбору / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию , ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 46 с.
2. Лебедева, С. А. Играем вместе с детьми. Развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / С. А. Лебедева. - Москва : Илекса, 2009. - 165 с.

3. Лебедева, С. А. Проблемы психологии детей младшего возраста : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд. ; доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 60 с.
4. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 67 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022

Тема 2. Игра как форма организации жизни детей

Цель: изучить место игры в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. А.П. Усова об игре как средстве формирования «детского общества».
2. Ступени формирования «детского общества».
3. Условия, необходимые для благоприятного протекания и развития игровой деятельности.
4. Определение места, времени игры в режиме детского сада.
5. Современные исследования о проблеме совершенствования педагогического процесса посредством игры в детском саду.

Практическое задание:

Заполните таблицу «Игра как форма организации жизни детей».

Возраст	Место	Время	Условия
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			
Старший дошкольный			

Литература:

1. Лебедева, С. А. Игра и ее развитие у детей : учебные материалы курса по выбору / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию , ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 46 с.
2. Лебедева, С. А. Играем вместе с детьми. Развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / С. А. Лебедева. - Москва : Илекса, 2009. - 165 с.
3. Лебедева, С. А. Проблемы психологии детей младшего возраста : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд. ; доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 60 с.
4. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова. - Елец : Елецкий

государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 67 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022

Тема 3. Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в дошкольном возрасте

Цель: дать характеристику сюжетно-ролевой игре как основному виду деятельности в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности творческой сюжетно-ролевой игры.
2. Структура сюжетно-ролевой игры.
3. Характеристика основных компонентов сюжетно-ролевой игры.
4. Основные способы построения сюжетно-ролевых игр по Н.Я. Михайленко.
5. Значение игры для психического развития ребенка.
6. Основные этапы и направления развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
7. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры.
8. Уровни развития сюжетно-ролевой игры.
9. Замещение как основной механизм развития игровой деятельности.
10. Закон развития игры.

Практическое задание:

1.Заполните таблицу «Структура сюжетно-ролевой игры»

2.Выделите особенности сюжетно-ролевых игры.

3.Заполните таблицу «Закономерности развития сюжетно-ролевой игры»

Возраст	Сюжет	Содержание	Игровые действия	Игровые и реальные отношения
Младший дошкольный				
Средний дошкольный				
Старший дошкольный				

Литература:

1. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2008. - 366 с.

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

3. Алексеева Е,Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. С-Пб.: Речь, 2007.

4. Лебедева С.А. Учебное материалы по Проблемы психологии детей младшего возраста / С.А. Лебедева . - 2-е изд. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 60 с.

5. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2003. - 456 с.

Тема 4. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми
Цель: изучить методы руководства игровой деятельность в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и основные приемы руководства творческими сюжетно-ролевыми играми.
2. Прямые и косвенные приемы руководства игрой.
3. Комплексный метод руководства игрой.
4. Н.Я. Михайленко о специфике руководства игрой на разных возрастных этапах ее развития.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
6. Игровая компетентность педагога ДОУ как важное условие осуществления психолого-педагогического сопровождения развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Практическое задание:
1**.** заполнить таблицу «Методы руководства сюжетно-ролевыми играми»

Название метода	
Прямой	
Косвенный	
Комплексный	

2. **Написать доклад на одну из тем:**
   - Особенности психолого-педагогического сопровождения развитием игровой деятельности в дошкольном возрасте.
   - Игровая компетентность педагога ДОУ.

Литература:

1. Лебедева, С. А. Игра и ее развитие у детей : учебные материалы курса по выбору / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию , ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 46 с.
2. Лебедева, С. А. Играем вместе с детьми. Развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / С. А. Лебедева. - Москва : Илекса, 2009. - 165 с.
3. Лебедева, С. А. Проблемы психологии детей младшего возраста : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд. ; доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 60 с.
4. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 67 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-94809-404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022

Тема 5. Игрушка как основной атрибут игры
Цель: изучить требования, предъявляемые игрушке как важному атрибуту игры

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика игрушки.
2. Воспитательное значение игрушки.
3. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушке.
4. Виды игрушек.
5. Методика знакомства с новой игрушкой.
6. Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ в свете ФГОС ДО с целью развития игровой деятельности дошкольника.

Практическое задание:

1. заполнить таблицу «Требования к игрушке».

Название	Содержание требования
Педагогические	
Эстетические	
Гигиенические	

2. Написать доклад на тему: «Отбор игрового материала с учетом возраста детей»

Литература:

1. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2008. - 366 с.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3. Алексеева Е,Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. С-Пб.: Речь, 2007.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2004.
5. Лебедева С.А. Учебное материалы по Проблемы психологии детей младшего возраста / С.А. Лебедева . - 2-е изд. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 60 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2003. - 456 с.

Тема 6. Проблемы дошкольной игры

Цель: дать характеристику основным проблемам дошкольной игры

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование предметно-игрового взаимодействия детей.
2. Становление индивидуального ролевого поведения в игре.
3. Условия овладения детьми способами совместного сюжетосложения.

4.Организация предметно-игровой среды как средства педагогического управления детской игрой.

5.Подготовительный период как условие активизации самостоятельной игры детей.

Практическое задание: заполнить таблицу «Способы построения сюжетно-ролевой игры».

Возраст	Способы построения сюжетно-ролевой игры.
Младший дошкольный	
Средний дошкольный	
Старший дошкольный	

Литература:

1. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2008. - 366 с.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3. Алексеева Е,Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. С-Пб.: Речь, 2007.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2004.
5. Лебедева С.А. Учебное материалы по Проблемы психологии детей младшего возраста / С.А. Лебедева . - 2-е изд. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 60 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2003. - 456 с.

Тема 7. Феномен игрового пространства в дошкольном возрасте

Цель: изучить проблему игрового пространства в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Игровое пространство как пространство двойного видения.
2. Игровое пространство как интерпретация реального пространства в игровом смысле.
3. Игровое пространство как возможность осуществления игровой деятельности. Этапы развития игрового пространства в дошкольном возрасте.
4. Направления развития игрового пространства.

5. Уровни развития игрового пространства в дошкольном возрасте.
6. Критерии оценки уровней развития игрового пространства.

7. **Практическое задание: з**аполнить таблицу «Уровни развития игрового пространства в дошкольном возрасте».

Уровни развития	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Младший дошкольный				
Средний дошкольный				
Старший дошкольный				

Литература:

1. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1991
2. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2013
3. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
4. Алексеева Е,Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. С-Пб.: Речь, 2007.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2004.
6. Лебедева С.А. Учебное материалы по Проблемы психологии детей младшего возраста / С.А. Лебедева . - 2-е изд. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 60 с.

Тема 8. Формирование игровых навыков в дошкольном возрасте

Цель: изучить методы и приемы формирования игровых навыков в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия развития детских игр.
2. Развивающая игровая среда: игрушки, материалы, игровое пространство, игровое время.
3. Способы поддержки детских игр: предоставление выбора, обогащение детского опыта, детское экспериментирование с игровыми материалами.
4. Участие в детских играх взрослого.
5. Наблюдение педагогом детских игр.
6. Методы включения детей в игру.
7. Метод инициации. Метод подсказки.
8. Метод высказываний по организации игры.
9. Методы развития коммуникативных навыков: моделирование, установление правил, вопросы к детям, проигрывание ситуаций.

Практическое задание: раскройте в виде таблицы основное содержание методов формирования игровых навыков в дошкольном возрасте

Название метода	Основное содержание метода
Метод включения детей в игру	
Метод инициации.	
Метод подсказки	
Метод высказываний по организации игры	
Методы развития коммуникативных навыков	

Литература:

1. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2008. - 366 с.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3. Алексеева Е,Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. С-Пб.: Речь, 2007.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2004.
5. Лебедева С.А. Учебное материалы по Проблемы психологии детей младшего возраста / С.А. Лебедева . - 2-е изд. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 60 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2003. - 456 с.

Текущий контроль №1
Выполнение теста.

Время выполнения теста -30 минут. Студентам раздаются распечатанные тест- билеты. Всего 2 варианта.

Примерный вариант теста.

ФИО _____

1.Какие структурные компоненты относятся к сюжетно-ролевой игре:

1.цель 2.оценка 3.содержание 4.самоконтроль 5.мотив 6.Игровые отношения 7.результат 8.реальные отношения 9.роль 10. игровые действия 11. операции 12.сюжет 13.игровое пространство

2.Назовите понятие , соответствующее данному определению .

---------- ---------- это та область окружающей действительности, которую дети отражают в игре.

3.Назовите понятие, соответствующее данному определению

----------это то, что выделено ребенком в качестве основного момента деятельности взрослых.

4.Установите соответствие между возрастом и закономерностями в развитии сюжетов сюжетно-ролевой игры.

1 средний дошкольный возраст	А) бытовые
2. старший дошкольный возраст	Б) производственные
3. младший дошкольный возраст.	в) общественно-политические

5.Установите соответствие между возрастом и закономерностями в развитии содержании сюжетно-ролевой игры.

1 средний дошкольный возраст	А.подчинение правилам
2. старший дошкольный возраст	б) действия с предметами
3. младший дошкольный возраст.	в) передача отношений между людьми

6.Выберите из перечисленных ниже особенностей те, которые характеризуют сюжетно-ролевую игру:

1. условный характер;
2. имеет результат;
3. воображаемая ситуация.
4. это не продуктивный вид деятельности;
5. регламентируется взрослыми;

6. мотив - процесс деятельности;
7. это коллективный вид деятельности;
8. это общественно значимая деятельность;
9. творческий характер деятельности.

7. Выберите правильный вариант ответа. Замещение формируется:

В 1,5года; в 2 года; в 2,5 года; в 3 года; в 3, 5 года; в 4 года; в 4,5 года.

8. Выберите правильные варианты ответа. Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

1. уровень произвольности;
2. усвоение знаковой функции сознания;
3. уровень творческого воображения;
4. переименование себя в соответствии с ролью;
5. сознательное подражание взрослым;
6. представления об окружающей действительности.

9.Что из указанных ниже тенденций приводит к возникновению сюжетно-ролевой игры:

A. Стремление к взрослости;
B. Стремление к самостоятельности;
C. Стремление жить одной жизнью со взрослыми.

10.Дайте определение сюжетно-ролевой игре.

Сюжетно-ролевая игра – это

Текущий контроль №2
Отгадывание кроссвордов.

Студенты дома составляют кроссворды в соответствии с требованиями:
- вопросы должны быть понятными и лаконичными;
- вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными;
-вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины;
-количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10.
Оформление кроссвордов:
- титульный лист;
-сам кроссворд;
- перечень вопросов по вертикали и по горизонтали;
- ответы.
Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.

Время отгадывания кроссворда 30 минут.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

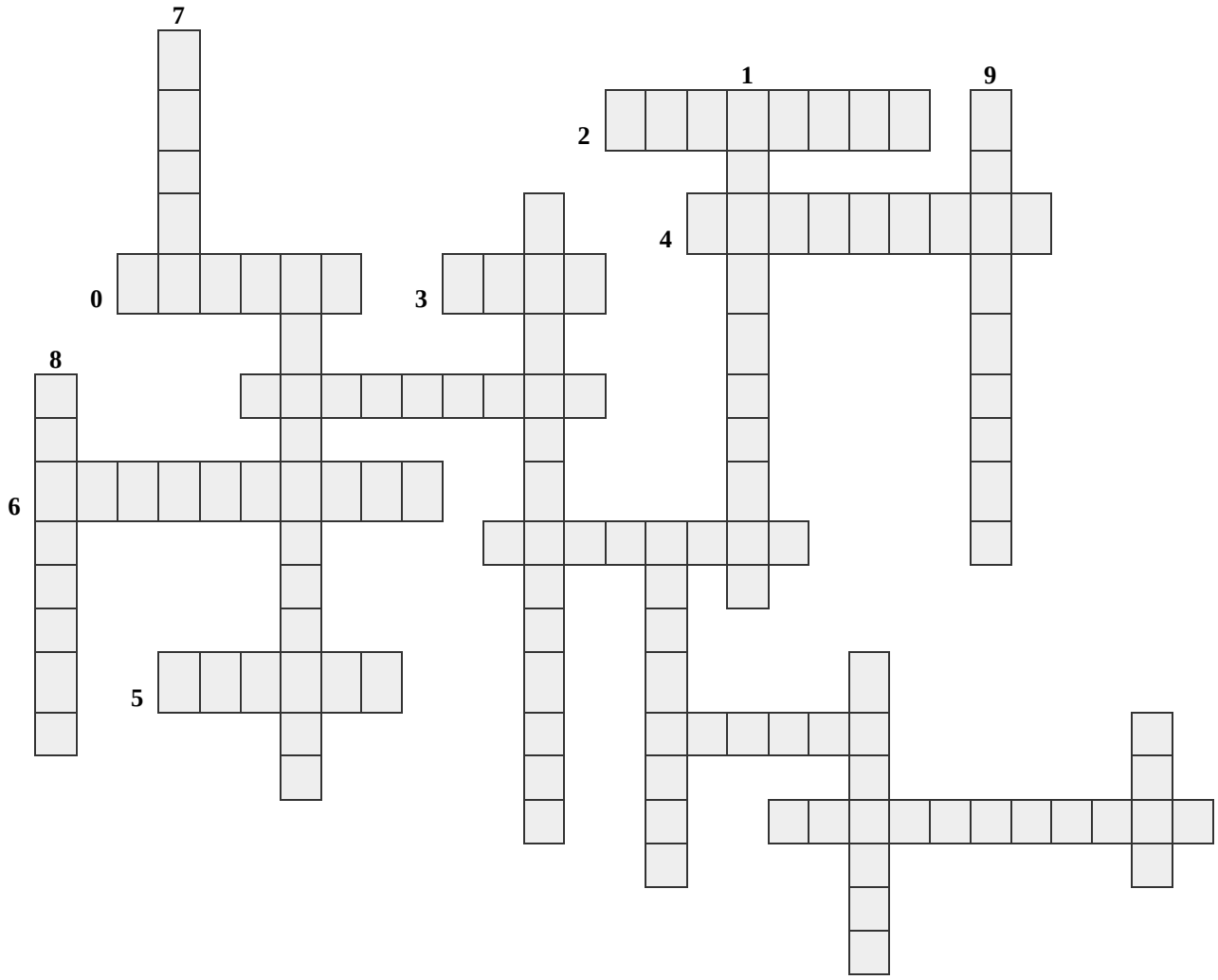
КРОССВОРД
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Шуя

КРОССВОРД



Вопросы

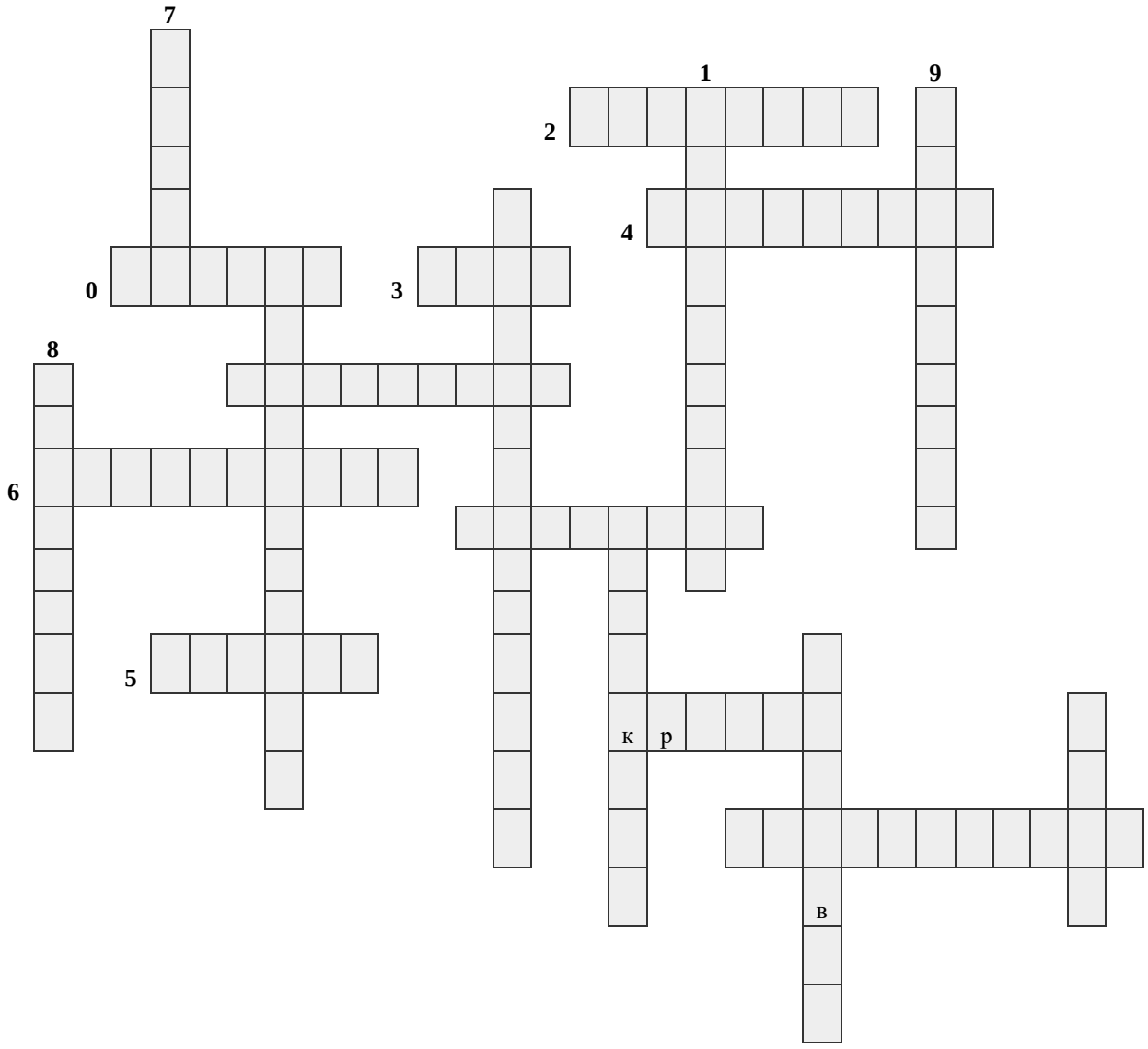
По горизонтали:

1. Что является переходным периодом от одной возрастной ступени к другой.
   3…….

По вертикали:

2. Чем является социальная среда в психическом развитии индивида.
   4…….

Ответы на кроссворд



Критерии оценки:

За правильно составленный кроссворд студент получает 5 баллов; если при составлении кроссворда были допущены две ошибки - 4 балла. Например, были нарушены требования к составлению вопросов (см. выше) или в кроссворде нарисованы лишние клеточки или их наоборот, не хватает. Если при составлении кроссворда были допущены три ошибки - 3 балла. Если при составлении кроссворда были допущены четыре ошибки - 2 балла. Если при составлении кроссворда были допущены пять ошибок - 1 балл.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестровый план самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика игры» включает в себя 6 заданий Вес каждого вопроса оценивается 5 баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 30.

Задачи самостоятельной работы:

1. вызвать интерес у студентов к изучению психологии ребенка;
2. научить видеть и выделять возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
3. уметь использовать методы наблюдения и анкетирования для изучения личности ребенка.

ЗАДАНИЯ

1. Составить план наблюдения за ребенком в сюжетно-ролевой игре.

Сформулируйте цель наблюдения.

- Выделите систему критериев (признаков) для изучения поставленной цели.
- Согласно выделенным критериям (на которые следует обратить внимание) сформулируйте пункты плана наблюдения.
- Выберите ситуацию для наблюдения.

2.Проведите наблюдение с целью - изучить особенности взаимодействия со сверстниками в процессе игры.

План.

- С кем чаще всего играет ребенок?
- Предлагает им игру или договаривается с ними?
- Согласует ли свои действия с действиями других детей?
- Возникают ли конфликты между ребенком и детьми в игре?
- Причины конфликтов?
- Самостоятельно разрешает конфликт или с помощью взрослого?

3.Составьте психологический словарь терминов по дисциплине «Психология и педагогика игры».

4.Составьте таблицу «Закономерности развития игры в дошкольном возрасте, в которой следующие графы:

- Название возрастного периода;
- Структурный компонент сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль, игровые действия, игровые и реальные отношения;
- Замещение.

5.Написать эссе на тему: «Актуальность проблемы сюжетно-ролевой игры на современном этапе».

6.Составьте таблицу: «Уровни развития сюжетно-ролевой игры».

Инструкция по проведению экспресс- опроса
по дисциплине «Психология и педагогика игры»

На доске пишутся омера вопросов от 1 до 30. Каждый номер обводится в фигуру. Сложные вопросы обводятся в круг, средней сложности – в квадрат, легкие вопросы- в треугольник. Студенты, учитывая свой уровень знаний по предмету выбирают вопросы разной степени трудности. Отвечают на вопросы студенты экспромтом.

Вопросы к экспресс- опросу

1. Что включает в себя игровая позиция включает:5
2. Дайте определение сюжетно- ролевая игра 4.
3. Назовите предпосылки возникновения сюжетно- ролевая игры5
4. Определение сюжет, виды сюжетов 4
5. Какие игровые позиции воспитателя вы знаете?
6. Характеристика (своеобразие) сюжетно-ролевой игры.5
7. Структура игры включает 3
8. Определение содержания 4
9. Определение сюжета.4Определение роли.4
10. Определение игровых и реальных отношений.4
11. Закономерности в развитии сюжета 5
12. Закономерности в развитии содержания5
13. Что такое игровые и реальные отношения 4
14. Во сколько возникает замещение 3
15. На основе чего формируется замещение 3
16. Виды игровых действий по Н.Я. Михайленко.5
17. Какие методы руководства игрой Вы знаете 3
18. Закономерности замещения 5
19. Закономерности в развитии игровых и реальных отношений 4
20. Какая тенденция приводит к возникновению сюжетно-ролевой игры 3
21. Какие способы построения игры характерны для возраста 5
22. закономерности роли5
23. Сформулируйте одним предложением актуальность проблемы игры 4
24. Условия развития игры 5
25. Как называется способ выполнения игрового действия 3
26. Докажите, что игра является ведущей деятельностью5
27. Определение игровой компетенции воспитателя 4
28. Структура игровой компетенции 5
29. Определение психолого-педагогического сопровождения 4
30. Автор тории избытка сил 3

Критерии оценки:

За правильный ответ на трудный вопрос студент получает 5 баллов; за правильный ответ на вопрос средней сложности студент получает 4 балла; за правильный ответ на легкий вопрос студент получает 3 балла.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КАРТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Шуя

Инструкция по составлению интеллектуальной карты

При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов:
— в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины.
— от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки».
— от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики.
— блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия.
Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.

Пример интеллектуальной карты



Правила рейтинговой системы
оценивания результатов обучения
студентов 2 курса очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
по дисциплине «Психология и педагогика игры»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-40**
Устный ответ (9 занятий)	0-15
Экспресс-опрос	0-10
Составление кроссворда	0-5
Составление интеллектуальной карты	0-10
Текущий контроль 1 (тестирование)	**0-20**
Текущий контроль 2 (отгадывание кроссворда)	**0-5**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (6 заданий по 5баллов)	**0-30**
Посещаемость 100 % лк. занятий- 5 баллов; более 50%-3 балла.	**0-5**
Промежуточный контроль (экзамен)	0-30
Премиальные баллы:	0-15
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища,ответы на вопросы на лекциях)	0-5
Написание реферата	0-5
Презентация темы	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1
Отказ от ответа на семинаре	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Кандидат псих. наук, доцент _____ Рзаева Е.И.

Критерии формирования оценок и шкалы оценивания.

Шкала оценивания:

«Отлично» – 85-100 баллов – соответствует высокому уровню подготовки студента по дисциплине

«Хорошо» – 71-84 балла – соответствует базовому уровню подготовки студента по дисциплине.

«Удовлетворительно» – 61-70 баллов – соответствует пороговому уровню подготовки студента по дисциплине.

«Неудовлетворительно» – 60 баллов и менее – соответствует ниже порогового уровню подготовки студента по дисциплине.

Баллы выставляются с учетом рейтинговой системы оценивания.